|  |  |
| --- | --- |
| Логотип | **Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  **Государственное профессиональное**  **образовательное учреждение**  **«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»** |
| ***«учебно-программные издания»*** | **Общеобразовательный цикл**  **рабочая программа**  **учебной дисциплины**  **ОДБ.07 География**  **Для студентов, обучающихся по специальности**  44.02.02. Преподавание в начальных классах  **(углубленная подготовка)**  **Сыктывкар, 2020** |

Утверждена протоколами

|  |  |
| --- | --- |
| Предметно-цикловая комиссия преподавателей естественных  и социально-гуманитарных дисциплин | №5 от 4 мая 2020 г |
| Заседание НМС | №5 от 5.06.2020 г |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | 4 |
| **2.** | **Структура и содержание учебной дисциплины** | 8 |
| **3.** | **Условия реализации учебной дисциплины** | 13 |
| **4.** | **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | 17 |

**1. Паспорт**

**рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **география** |  |
|  | [название дисциплины в соответствии в соответствии с ФГОС] |  |

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «географии», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

|  |  |
| --- | --- |
|  | освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; |
|  | овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; |
|  | развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; |
|  | воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; |
|  | использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации |
|  | нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; |
|  | понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. |
|  |  |

Освоение содержания учебной дисциплины «географии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
|  | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; |
|  | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
|  | сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
|  | сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; |
|  | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; |
|  | критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; |
|  | креативность мышления, инициативность и находчивость; |

**метапредметных:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
|  | умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
|  | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
|  | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; |
|  | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; |
|  | представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; |
|  | понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; |
|  |  |

**предметных:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; |
|  | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; |
|  | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |
|  | владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; |
|  | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; |
|  | владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; |
|  | владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; |
|  | сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| по специальности | 44.02.02. |  | Преподавание в начальных классах | | | |
|  |  |  |  | | | |
| всего часов | | | | **117** | в том числе | |
|  | | | |  |  | |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | | | | **117** | часов, в том числе | |
|  | | | | |  |  |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | | | | **78** | часов, |
|  | | | | |  |  |
| самостоятельной работы обучающегося | | | | | **39** | часов; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | [количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности] |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид учебной работы** | | **Объем часов** |
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 117 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 78 |
|  | | в том числе: |  |
| 2.1 | | лабораторные и практические работы | 53 |
| 2.2 | | лекции | 25 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | 39 |
|  | | в том числе: |  |
| 3.1 | | индивидуальный исследовательский проект | 3 |
|  | | Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии |  |
|  | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 семестр |
|  | Итого | | 117 |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | География |  |
|  | **Наименование дисциплины** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер разделов и тем** | | **Наименование разделов и тем**  **Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты**  (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | | Общая экономико-географическая характеристика мира | **22** |  |
| **Тема 1.1.** | | Политическая карта мира | **2** |  |
| Лекции | |  | 1 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Группировка стран по критериям | |  | 1 |
| **2** | Формы правления стран | |  | 1,2 |
| **3** | Формы административно-территориального устройства | |  | 2,3 |
| Семинарские и практические работы | | 1.государственный строй стран мира | 1 |  |
| **Тема 1.2.** | | Мировые природные ресурсы | **4** |  |
| Лекции | |  | 1 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Классификация мировых природных ресурсов | |  | 1 |
| **2** | Характеристика мировых природных ресурсов | |  | 2 |
| **3** | Ресурсообеспеченность | |  | 1,2 |
| Семинарские и практические работы | | 2. земельные, водные и другие ресурсы  3. оценка ресурсообеспеченности | 3 |  |
| Контрольные работы | | Политическая карта и ресурсы |  |  |
| **Тема 1.3.** | | География населения мира | **6** |  |
| Лекции | |  | 1 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Численность и воспроизводство | |  | 1,2 |
| **2** | Состав населения | |  | 1,2 |
| **3** | Размещение и расселение | |  | 1-3 |
| Семинарские и практические работы | | 4.тип воспроизводства  5. состав населения  6. описание населения одной из стран по типовому плану | 5 |  |
| Контрольные работы | | Население |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | | 1. население и окружающая среда | 3 |  |
| **Тема 1.4.** | | НТР и Мировое хозяйство | **10** |  |
| Лекции | |  | 5 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | НТР характерные черты и составные части | |  | 1,2 |
| **2** | Влияние НТР на МХ | |  | 1,2 |
| **3** | Промышленность | |  | 1,2 |
| **4** | Сельское хозяйство | |  | 1-3 |
| **5** | Транспорт | |  | 1-3 |
| Семинарские и практические работы | | 7. характеристика отраслей промышленности  8. характеристика отраслей сх  9. характеристика видов транспорта  10.международные экономические связи | 5 |  |
| Контрольные работы | | НТР и Мировое хозяйство |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | | 3. Промышленность и окружающая среда  4. Сельское хозяйство и окружающая среда  5. Транспорт и окружающая среда | 10 |  |
| **Раздел 2.** | | Региональная характеристика мира | 50 |  |
| **Тема 2.1.** | | Экономико-географическая характеристика Европы | 8 |  |
| Лекции | |  | 3 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Физико-географическое положение | |  | 1 |
| **2** | Условия для развития | |  | 2 |
| **3** | Население | |  | 2-3 |
| **4** | Хозяйство | |  | 2-3 |
| **5** | Субрегионы | |  | 3 |
| Семинарские и практические работы | | 11. составление графа  12. работа с контурной картой  13. описание одной из стран региона  14. субрегионы | 5 |  |
| Контрольные работы | | Европа |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | | 6. карликовые страны Европы  7. крупные города и агломерации | 6 |  |
| **Тема 2.2.** | | Экономико-географическая характеристика Азии | 8 |  |
| Лекции | |  | 2 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Физико-географическое положение | |  | 1 |
| **2** | Условия для развития | |  | 1 |
| **3** | Население | |  | 2 |
| **4** | Хозяйство | |  | 2-3 |
| **5** | Субрегионы | |  | 3 |
| Семинарские и практические работы | | 15. составление графа  16. работа с контурной картой  17. описание одной из стран региона  18. субрегионы | 6 |  |
| Контрольные работы | | Азия |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | | 8. карликовые страны Азии  9. крупные города и агломерации | 7 |  |
| **Тема 2.3.** | | Экономико-географическая характеристика Северной Америки | 6 |  |
| Лекции | |  | 2 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Физико-географическое положение | |  | 1-2 |
| **2** | Условия для развития | |  | 2-3 |
| **3** | Население | |  | 2-3 |
| **4** | Хозяйство | |  | 3 |
| **5** | Субрегионы | |  | 3 |
| Семинарские и практические работы | | 19. составление графа  20. работа с контурной картой  21. описание одной из стран региона | 4 |  |
| Самостоятельная работа студентов | | 10. история формирования региона | 3 |  |
| **Тема 2.4.** | | Экономико-географическая характеристика Латинской Америки | 8 |  |
| Лекции | |  | 2 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Физико-географическое положение | |  | 1-2 |
| **2** | Условия для развития | |  | 1-2 |
| **3** | Население | |  | 2-3 |
| **4** | Хозяйство | |  | 2-3 |
| **5** | Субрегионы | |  | 3 |
| Семинарские и практические работы | | 22. составление графа  23. работа с контурной картой  24. описание одной из стран региона  25. субрегионы | 6 |  |
| Контрольные работы | | Северная и Латинская Америка |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | | 11. история изучения региона | 3 |  |
| **Тема 2.5.** | | Экономико-географическая характеристика Африки | 8 |  |
| Лекции | |  | 2 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Физико-географическое положение | |  | 1-2 |
| **2** | Условия для развития | |  | 1-2 |
| **3** | Население | |  | 2-3 |
| **4** | Хозяйство | |  | 2-3 |
| **5** | Субрегионы | |  | 2-3 |
| Семинарские и практические работы | | 26. составление графа  27. работа с контурной картой  28. описание одной из стран региона  29. субрегионы | 6 |  |
| Контрольные работы | | Африка |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | | 12. культурно-бытовые особенности стран | 2 |  |
| **Тема 2.6.** | | Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании | 4 |  |
| Лекции | |  | 1 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Физико-географическое положение | |  | 1-2 |
| **2** | Условия для развития | |  | 1-2 |
| **3** | Население | |  | 1-3 |
| **4** | Хозяйство | |  | 2-3 |
| **5** | Субрегионы | |  | 2-3 |
| Семинарские и практические работы | | 30. работа с контурной картой | 3 |  |
| Самостоятельная работа студентов | | 13. история освоения региона | 2 |  |
| **Тема 2.6.** | | Экономико-географическая характеристика России | 8 |  |
| Лекции | |  | 2 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Физико-географическое положение | |  | 1-2 |
| **2** | Условия для развития | |  | 1-2 |
| **3** | Население | |  | 1-3 |
| **4** | Хозяйство | |  | 2 |
| **5** | Субрегионы | |  | 2 |
| Семинарские и практические работы | | 31. работа с контурной картой  32. экономические районы | 6 |  |
| Контрольные работы | | Россия |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | | 14. Внешняя политика России | 1 |  |
| **Раздел 3.** | | Глобальные проблемы человечества | 6 |  |
| **Тема 3.1.** | | Характеристика глобальных проблем | 6 |  |
| Лекции | |  | 1 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Понятие и классификация | |  | 2 |
| **2** | Основные глобальные проблемы и их характеристика | |  | 1-3 |
| **3** | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты | |  | 3 |
| Семинарские и практические работы | | 33. Проект решения глобальной проблемы | 5 |  |
| Контрольные работы | | Диф. зачет |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | | 15. общие и специфические проблемы регионов Земли | 2 |  |

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному**

**материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1.1 | учебного кабинета | географии, естествознания с методикой преподавания |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4.1.2 | лаборатории | Естествознания с методикой преподавания |
|  |  |  |
| 4.1.3 | зала | библиотека; |
|  |  | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |
|  |  |  |

**3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  | **Оборудование учебного кабинета** |  |
|  | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | 30 |
|  | рабочее место преподавателя; | 1 |
|  | доска для мела | 1 |
|  | раздвижная демонстрационная система, |  |
|  |  |  |
|  | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |
|  | (заполняется при наличии в кабинете) |  |
|  |  |  |
|  | **Печатные пособия** |  |
|  | Тематические таблицы | + |
|  | Схемы по основным разделам курсов | + |
|  | Диаграммы и графики | + |
|  | Атласы | + |
|  | (заполняется при наличии в кабинете) |  |
|  |  |  |
|  | **Цифровые образовательные ресурсы** |  |
|  | **Цифровые компоненты учебно-методических комплексов** |  |
|  | Презентации по темам | + |
|  | (заполняется при наличии в кабинете) |  |
|  | **Экранно-звуковые пособия** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | (заполняется при наличии в кабинете) |  |
|  |  |  |
|  | **Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)** |  |
|  | Настенные карты | + |
|  |  |  |
|  | (заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов) |  |

**Технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** |  |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | + |
|  | Мультимедийный компьютер | + |
|  |  |  |

**3.3. Используемые технологии обучения**

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

**3.4. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

**Основные печатные источники(2-3 издания)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
| 1 | Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. | 2014 | Реком. |
| 2 | Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014. | 2014 | Реком. |
| 3 | Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. | 2014 | Реком. |
| 4 | Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. | 2014 | Реком. |

**Дополнительные печатные источники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
| 1 | Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.  образования. — М., 2015. | 2015 | Реком. |
| 2 | Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-  экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений  сред. проф. образования. — М., 2014. | 2014 | Реком. |
| 3 | Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-  экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.  проф. образования. — М., 2014. | 2014 | Реком. |
| 4 | Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-  экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.  образования. — М., 2014. | 2014 | Реком. |
| 5 | География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». |  |  |
| 6 | География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса». |  |  |
| 7 | География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1». |  |  |
| 8 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014. | 2014 | Допущ. |
| 9 | Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014. | 2014 | Допущ. |
| 10 | Справочники, энциклопедии |  |  |

**Основные электронные издания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные электронного издания** | **Режим доступа** |
| 1 | **Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**  <http://window.edu.ru/window/library>  Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования. | свободный |
| 2 | **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**  <http://www.gumer.info/>  Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. | свободный |

**4. Контроль и оценка**

**результатов освоения учебной дисциплины**

**4.1 Банк средств для оценки результатов обучения**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|  | **Личностные:** сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Владение представлениями о современной географической науке,  её участии в решении важнейших проблем человечества;  Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии;  Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях  повседневного характера, которые могут быть решены средствами  учебного предмета география;  Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; | Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира»  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран.  Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов;  описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;  описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам  Практические работы по составлению графов регионов.  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам |
|  | критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии;  Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях  повседневного характера, которые могут быть решены средствами  учебного предмета география;  Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения;  Выбирать картографические источники географической  информации, адекватные решаемым задачам  Использование информации из источников географической  информации для выражения и обоснования собственного мнения | Практические работы по составлению графов регионов  Контрольные работы по разделам |
|  | креативность мышления, инициативность и находчивость | Формулирование выводов и заключений, на основе фактов,  имеющихся в источнике  Формулирование выводов на основе интерпретации информации  из источника  Выявление географических зависимостей и закономерностей на  основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и  интерпретации  Составление простейших географических прогнозов  Оценка информации, представленной в источнике  Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении  и/или оценке географической информации  Использование информации из источников географической  информации для выражения и обоснования собственного мнения  Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую  и/или противоречивую географическую информацию,  представленную в одном или нескольких источниках | Практические работы по составлению графов регионов  Контрольные работы по разделам |
|  | сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях  повседневного характера, которые могут быть решены средствами  учебного предмета география;  Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения;    Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;  Представлять в форме таблицы, графика, географического  описания имеющуюся картографическую информацию,  необходимую для решения учебных и практико-ориентированных  задач  Формулирование выводов и заключений, на основе фактов,  имеющихся в источнике  Формулирование выводов на основе интерпретации информации  из источника  Представлять в различных формах (карты, таблицы, схемы)  географическую информацию, необходимую для решения  учебных и практико-ориентированных задач  Представлять географическую информацию в табличной форме  Представлять географическую информацию в форме графиков и  диаграмм  Представлять географическую информацию в графической форме  (структурные схемы, схематические рисунки)  Использовать различные источники географической информации  (картографические, статистические, текстовые,  фотоизображения) для решения различных учебных и практико-  ориентированных задач в контексте реальной жизни  Составление простейших географических прогнозов  Оценка информации, представленной в источнике  Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении  и/или оценке географической информации | Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира»  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов;  описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;  описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам  Практические работы по составлению графов регионов  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; |
|  | сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Владение представлениями о современной географической науке,  её участии в решении важнейших проблем человечества;  Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;  Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений  Определять и сравнивать качественные и количественные  показатели, характеризующие географические объекты, процессы  и явления, их положение в пространстве по географическим  картам разного содержания и другим источникам  Использовать различные источники географической информации  (картографические, статистические, текстовые,  фотоизображения) для решения различных учебных и практико-  ориентированных задач в контексте реальной жизни  Владение умениями применять географические знания для  объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей  среды, адаптации к изменению её условий | Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира»  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов;  описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;  описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам  Практические работы по составлению графов регионов  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам |
|  | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии;  Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях  повседневного характера, которые могут быть решены средствами  учебного предмета география;  Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств  Владение умениями использовать карты разного содержания для  выявления закономерностей и тенденций получения нового  географического знания о природных социально-экономических и  экологических процессах и явлениях  Выбирать картографические источники географической  информации, адекватные решаемым задачам  Владение умениями географического анализа и интерпретации  разнообразной информации  Ориентироваться в источниках географической информации  (картографические, статистические, текстовые, видео- и  фотоизображения, компьютерные базы данных):  Определять и сравнивать качественные и количественные  показатели, характеризующие географические объекты, процессы  и явления, их положение в пространстве по географическим  картам разного содержания и другим источникам  Вычленение информации представленной в источниках в явном  виде, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов Формулирование выводов и заключений, на основе фактов,  имеющихся в источнике  Формулирование выводов на основе интерпретации информации  из источника  Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении  и/или оценке географической информации | Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира»  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов;  описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;  описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам  Практические работы по составлению графов регионов  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам |
|  | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики | Владение представлениями о современной географической науке,  её участии в решении важнейших проблем человечества;  Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения;  Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;  Вычленение информации представленной в источниках в явном  виде, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов  Выявление географических зависимостей и закономерностей на  основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и  интерпретации  Использование информации из источников географической  информации для выражения и обоснования собственного мнения  Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую  и/или противоречивую географическую информацию,  представленную в одном или нескольких источниках  Владение умениями применять географические знания для  объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей  среды, адаптации к изменению её условий | Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира»  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов;  описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;  описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам  Практические работы по составлению графов регионов  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам |
|  | **Предметные**: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | Владение представлениями о современной географической науке,  её участии в решении важнейших проблем человечества;  Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии;  Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;  Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни | Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира»  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов;  описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;  описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам |
|  | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;  Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни  Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств  Владение умениями использовать карты разного содержания для  выявления закономерностей и тенденций получения нового  географического знания о природных социально-экономических и  экологических процессах и явлениях | Практические работы по составлению графов регионов  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам |
|  | владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | Выявление географических зависимостей и закономерностей на  основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и  интерпретации | Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; |
|  | владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | Владение умениями применять географические знания для  объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей  среды, адаптации к изменению её условий | Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов;  описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;  описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам |
|  | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | Владение представлениями о современной географической науке,  её участии в решении важнейших проблем человечества;  Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии;  Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;  Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни  Владение умениями географического анализа и интерпретации  разнообразной информации  Определять и сравнивать качественные и количественные  показатели, характеризующие географические объекты, процессы  и явления, их положение в пространстве по географическим  картам разного содержания и другим источникам  Составление простейших географических прогнозов  Оценка информации, представленной в источнике | Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира»  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов;  описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;  описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам  Практические работы по составлению графов регионов  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам |
|  | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | Владение умениями использовать карты разного содержания для  выявления закономерностей и тенденций получения нового  географического знания о природных социально-экономических и  экологических процессах и явлениях  Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую  и/или противоречивую географическую информацию,  представленную в одном или нескольких источниках  Владение умениями применять географические знания для  объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей  среды, адаптации к изменению её условий | Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран;  описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;  описание населения стран по типовому плану Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов;  описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;  описание населения стран по типовому плану;  проект решения глобальной проблемы;  Контрольные работы по разделам |
|  | сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Владение представлениями о современной географической науке,  её участии в решении важнейших проблем человечества;  Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии;  Владение умениями применять географические знания для  объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей  среды, адаптации к изменению её условий | Практические работы по составлению графов регионов  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам |
|  | **Метапредметные:** |  |  |
|  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии;  Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;  Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни  Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств  Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений  Владение умениями использовать карты разного содержания для  выявления закономерностей и тенденций получения нового  географического знания о природных социально-экономических и  экологических процессах и явлениях | Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира»  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Практические работы: определение  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам |
|  | умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Владение умениями использовать карты разного содержания для  выявления закономерностей и тенденций получения нового  географического знания о природных социально-экономических и  экологических процессах и явлениях  Выбирать картографические источники географической  информации, адекватные решаемым задачам    Ориентироваться в источниках географической информации  (картографические, статистические, текстовые, видео- и  фотоизображения, компьютерные базы данных):    Вычленение информации представленной в источниках в явном  виде, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов | Практические работы по составлению графов регионов  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам |
|  | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Оценка информации, представленной в источнике  Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении  и/или оценке географической информации  Использование информации из источников географической  информации для выражения и обоснования собственного мнения  Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую  и/или противоречивую географическую информацию,  представленную в одном или нескольких источниках | Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам |
|  | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения;  Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств  Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений  Выбирать картографические источники географической  информации, адекватные решаемым задачам | Практические работы по составлению графов регионов  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам |
|  | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях  повседневного характера, которые могут быть решены средствами  учебного предмета география;  Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения;  Формулирование выводов и заключений, на основе фактов,  имеющихся в источнике  Формулирование выводов на основе интерпретации информации  из источника  Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении  и/или оценке географической информации  Использование информации из источников географической  информации для выражения и обоснования собственного мнения | Практические работы:  описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;  описание населения стран по типовому плану  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам |
|  | представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения;  Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;  Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни  Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств  окружающей  среды, адаптации к изменению её условий | Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира»  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам  Практические работы по составлению графов регионов |
|  | понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | Владение представлениями о современной географической науке,  её участии в решении важнейших проблем человечества; | Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам |

**4.2 Примерный перечень**

**вопросов и заданий для проведения итогового контроля**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Характеристики размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору учителя).
4. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
6. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.
7. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
8. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
9. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.
10. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
11. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
12. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны. Виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
13. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору учителя).
14. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
15. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
16. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору учителя).
17. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
18. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
19. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
20. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
21. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
22. Общая экономикоо-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
23. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору учителя).
24. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
25. Общая экономико-географическая характеристика США.
26. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
27. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
28. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
29. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
30. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменения. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
31. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
32. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
33. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
34. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
35. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
36. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
37. Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
38. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
39. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевным показателям производства электроэнергии.
40. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
41. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
42. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
43. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
44. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
45. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
46. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
47. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
48. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
49. Международные экономические отношения, фирмы и географические особенности.
50. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды.
51. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
52. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
53. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
54. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
55. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).
56. Обозначение на контурной карте географических объектов, знание которых предусмотрено программой (по выбору учителя).

Дополнительные темы.

• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

• Особенности современного воспроизводства мирового населения.

• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

• Языки народов мира.

• Современные международные миграции населения.

• Особенности урбанизации в развивающихся странах.

• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного жи-

вотноводства.

• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного

газа.

• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяй-

ства.

• Международный туризм в различных странах и регионах мира.

• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

• Запад и Восток Германии сегодня.

• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной

Азии.

• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

• Особенности политической карты Африки.

• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уро-

вень урбанизации в странах Африки.

• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

• Географический рисунок хозяйства США.

• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

• Особенности современного экономико-географического положения России.

• Внешняя торговля товарами России.

• Глобальная проблема изменения климата.

**Перечень тем учебных индивидуальных проектов для учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы учебных проектов | Планируемый продукт | Комментарии |
| 2 | «Политическая карта – это явление историческое» | Мини-сочинение | Индивидуальный,  социальный проект |
| 3 | «Карликовые государства Мира» | Информационный справочник «Страны-карлики Мира» | Реферативно-исследовательский коллективный проект |
| 4 | «Политическая карта Мира» | Схемы Фишбоун  Ментальные карты | Индивидуальный, творческий проект |
| 5 | Ассоциации-«Страны Мира» | Ментальные карты стран Мира  Лист опорных сигналов | Индивидуальный, творческий  проект (образы стран Мира в представлении учащихся).  Данный проект целесообразно реализовывать на первых уроках по изучению географии Мира и на последних, с тем, чтобы сравнить результаты. |
| 6 | «Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы». | Реферат аналитический | Научно-исследовательский, индивидуальный проект |
| 7 | «Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития» | Аналитическая записка | Индивидуальный,   инновационный проект |
| 8 | «Лесные ресурсы Мира» | Электронная презентация;  Мини-сочинение «Проблема сохранения лесов в Мире» - как на данную проблему смотрят  а)школьник,  б)лесничий,  в)предприниматель,  г)охотник . | Индивидуальный, инновационный проект |
| 9 | «География мест отдыха и туризма» | Составление и анализ картосхем, рекламный видеоролик | Практико-ориентированный, парный проект |
| 10 | «Мировые религии» | Ментальные карты  Электронная презентация | Практико-ориентированный,  групповой проект |
| 11 | «Городское и сельское население Мира» | Картосхема «Регионы мира с разным уровнем урбанизации» | Индивидуальный, информационный проект |
| 12 | «Крупнейшие города Мира» | Графики «Идеального и реального распределения городов» в трех странах по выбору учащихся | Создание графического проекта на основе анализа численности  населения крупнейших  городов Мира  Индивидуальный, инновационный проект |
| 13 | «Проектирование города будущего» | Модель города будущего  План местности  Мини-сочинение | Индивидуальный, инновационный проект |
| 14 | «Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира» | Схемы Фишбоун | Групповой, исследовательский  проект  Каждая группа исследует  свою отрасль промышленности |
| 15 | «Топливно-энергетический комплекс  Мира» | Электронная презентация, аналитическая записка | Малогрупповой, исследовательский проект  Каждой из групп необходимо  провести исследование  по одному из видов энергетических ресурсов |
| 16 | «Альтернативная электроэнергетика» | Интерактивная карта «Альтернативная электроэнергетика»  Аналитическая записка | Индивидуальный, практико-ориентированный проект  Разместить ветровые, солнечные, приливные, геотермальные и др. альтернативные электростанции, обосновав свой выбор |
| 17 | «Металлургия Мира» | Интерактивные карты «Размещение черной металлургии Мира», «Размещение цветной металлургии Мира»  Аналитическая записка | Индивидуальный, практико-ориентированный проект  Разместить на карте  предприятия черной и цветной металлургии, обосновав свой выбор |
| 18 | «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы» | Рисунок - опорный сигнал | Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности одной из европейских стран по выбору  учащихся.  Индивидуальный, информационный проект |
| 19 | «Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации» | Мини-сочинение | Индивидуальный,  социальный проект |
| 20 | «Путешествие по городам Европы» | Маршрут туристического путешествия,  Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Европы | Практико-ориентированый, коллективный проект |
| 21 | Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы» | Электронная презентация | Групповой, информационный проект |
| 22 | «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии» | Рисунок - опорный сигнал | Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной  из азиатских стран по выбору учащихся.  Индивидуальный, информационный проект |
| 23 | «Азия – колыбель древних цивилизаций» | Аналитическая записка | Индивидуальный,  социальный проект |
| 24 | «Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве» | Реферат аналитический | Индивидуальный, исследовательский проект |
| 25 | «Путешествие по городам Азии» | Маршрут туристического путешествия,  Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Азии | Практико-ориентированый, коллективный проект |
| 26 | Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии» | Электронная презентация | Групповой, информационный проект |
| 27 | «Япония», «Китай», «Индия» | Театрализованный проект | Групповой, творческий проект |
| 28 | «Территориальная структура хозяйства стран Африки» | Рисунок - опорный сигнал | Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из африканских стран по выбору учащихся.  Индивидуальный, информационный проект |
| 29 | «Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов» | Аналитическая записка | Индивидуальный,  социальный проект |
| 30 | «Путешествие по Африке» | Лист опорных сигналов | Индивидуальный, информационный проект  Создать картографический проект на основе художественного описания маршрута путешествия из романа Ж.Верна «Пять недель на воздушном шаре» |
| 31 | «География Африки на почтовых марках» | Альбом, аналитическая записка | Коллективный, творческий проект |
| 32 | Игра-презентация «Страны Африки» | Электронная презентация | Групповой, информационный проект |
| 33 | «Территориальная структура хозяйства стран Северной Америки» | Рисунок - опорный сигнал | Создать экономико-географическое обоснование размещения  отраслей  хозяйства США и Канады  Индивидуальный, информационный проект |
| 34 | «Штаты и города США» | Кроссворд | Индивидуальный, информационный проект |
| 35 | «Путешествие по США» | Аналитическая записка | Индивидуальный, творческий проект  Описать маршрут путешествия  по США вдоль параллели 40° с.ш. и вдоль меридиана 100° з.д. |
| 36 | «Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки» | Рисунок - опорный сигнал | Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из латиноамериканских стран по выбору учащихся.  Индивидуальный, информационный проект |
| 37 | «Путешествие по городам Латинской Америки» | Маршрут туристического путешествия,  Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Латинской Америки | Практико-ориентированый, коллективный проект |
| 38 | Игра-презентация «Страны Латинской Америки» | Электронная презентация | Групповой, информационный проект |
| 39 | «Территориальная структура хозяйства Австралии» | Рисунок - опорный сигнал | Создать экономико-географическое обоснование размещения  отраслей специализации  Австралии.  Индивидуальный, информационный проект |
| 40 | «Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках» | Аналитическая записка | Индивидуальный,  социальный проект |